




## EBELİK ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKÂ BAĞIMLILIĞI VE TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Investigation of the Relationship Between Artificial Intelligence Addiction and Attitudes of Midwifery Students

\*Zeynep Seyyide KAYA   
Arş. Gör./Tarsus Üniversitesi  
Ebelik Bölümü  
[zeynepbozkurt@tarsus.edu.tr](mailto:zeynepbozkurt@tarsus.edu.tr)  
0000-0001-6845-4007

Tuğçe SÖNMEZ   
Dr. Öğr. Üyesi/Tarsus Üniversitesi  
Ebelik Bölümü  
[tugcesonmez@tarsus.edu.tr](mailto:tugcesonmez@tarsus.edu.tr) 0000-0001-  
9495-526X

Özlem KOÇ   
Dr. Öğr. Üyesi/Tarsus Üniversitesi  
Ebelik Bölümü [ozlemkoc@tarsus.edu.tr](mailto:ozlemkoc@tarsus.edu.tr)  
0000-0002-6751-1206

**Makale Türü:** Araştırma  
**Makale Gönderim Tarihi:** 18.09.2025  
**Makale Revizyon Tarihi:** 19.11.2025  
**Makale Kabul Tarihi:** 09.12.2025

*Etik Onay: İlgili etik kurulun  
19.02.2025 tarih ve 2025/17 sayılı onayı  
alınmıştır.*

*Çıkar Çatışması: Yazarlar çıkar  
çatışması beyan etmemektedir.*

*Finansal Destek: Bu çalışma herhangi  
bir kurum/kuruluştan destek almamıştır.  
Yazar Katkısı: Tasarım (TS, ZSK), Veri  
Toplama (ZSK), Analiz (TS, ÖK), Yazım  
(TS, ZSK), Eleştirel İnceleme (TS, ZSK,  
ÖK).*

*Veri Erişilebilirliği: Bu çalışmanın  
verileri talep üzerine yazar (lar)dan  
temin edilebilir.*

**Atf/Citation:** Kaya, Z. S., Sönmez T.,  
Koç Ö. (2026). Ebelik öğrencilerinin  
yapay zekâ bağımlılığı ve tutumları  
arasındaki ilişkinin incelenmesi, *Tarsus  
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi 1(1)*  
9-21.

### Öz

Bu araştırma, ebelik öğrencilerinin yapay zekâya ilişkin bağımlılık düzeyleri ile tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Tanımlayıcı ve kesitsel tipte tasarlanan çalışma, bir devlet üniversitesinin Ebelik bölümünde öğrenim görmekte olan ve dahil edilme kriterlerini karşılayan toplam 206 öğrenci ile yürütülmüştür. Etik kurul izni ve öğrencilerden bilgilendirilmiş onam alınmıştır. Veriler, “Tanıtıcı Bilgi Formu”, “Yapay Zekâya Bağımlılık Ölçeği” ve “Yapay Zekâ Tutum Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Katılımcıların yaş ortalaması 20,48±2,63 olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin yapay zekâya bağımlılık ölçeğinden aldıkları puan ortalaması 11,81±3,14 olup, bu sonuç öğrencilerin yapay zekâya karşı orta düzeyde bir bağımlılık eğilimi gösterdiğini ortaya koymaktadır. Regresyon analizine göre yapay zekâ bağımlılığı, öğrencilerin yapay zekâya yönelik tutumlarını %12 oranında açıklamaktadır ( $R^2=0,127$ ,  $p<0,001$ ). Bulgular, ebelik öğrencilerinin yapay zekâya ilişkin tutumlarının genel olarak yüksek, bağımlılık düzeylerinin ise orta seviyede olduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin yapay zekâya bağımlılık düzeyleri arttıkça, yapay zekâya karşı olumlu tutumlarının da anlamlı şekilde yükseldiği belirlenmiştir. Sonuç olarak, yapay zekânın sağlık ve eğitim alanlarında giderek yaygınlaşması, öğrencilerin bu teknolojiye ilgisini ve kullanım sıklığını artırmaktadır. Bu durum, öğrenme süreçlerinde yenilikçi yaklaşımlar geliştirilmesi açısından avantajlı olmakla birlikte, aşırı kullanımın bağımlılığa dönüşme riski açısından dikkatle ele alınmalıdır. Bu nedenle, ebelik eğitim müfredatında yapay zekânın bilinçli, etik ve dengeli kullanımına yönelik farkındalık kazandıran eğitim içeriklerinin yer alması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bağımlılık, Ebelik, Öğrenci, Yapay Zekâ.

### Abstract

This study was conducted to examine the relationship between midwifery students' levels of dependence on artificial intelligence and their attitudes toward it. Designed as a descriptive and cross-sectional study, it was conducted with a total of 206 students enrolled in the Midwifery Department of a state university who met the inclusion criteria. Ethical committee approval was obtained, and informed consent was obtained from the students. Data were collected using the “Demographic Information Form,” the “Artificial Intelligence Dependency Scale,” and the “Artificial Intelligence Attitude Scale.” The mean age of the participants was determined to be 20.48±2.63. The mean score of the students on the artificial intelligence dependency scale was 11.81±3.14, indicating that the students showed a moderate level of dependency on artificial intelligence. According to regression analysis, artificial intelligence dependency explains 12% of students' attitudes toward artificial intelligence ( $R^2=0.127$ ,  $p<0.001$ ). The findings indicate that midwifery students generally have a high attitude toward artificial intelligence, while their dependency levels are moderate. Furthermore, it has been determined that as students' dependency levels on artificial intelligence increase, their positive

attitudes toward it also rise significantly. Consequently, the increasing prevalence of artificial intelligence in healthcare and education is boosting students' interest in and frequency of use of this technology. While this situation is advantageous in terms of developing innovative approaches in learning processes, it should be handled with care in terms of the risk of excessive use turning into dependency. Therefore, it is recommended that midwifery education curricula include educational content that raises awareness about the conscious, ethical, and balanced use of artificial intelligence.

**Keywords:** Addiction, Artificial Intelligence, Midwifery, Student



## 1. GİRİŞ

Yapay zekâ, bir makinenin insan davranışlarını taklit edebilme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Bu alan, insanların öğrenme, hafıza, analiz yapma ve yenilik yaratma gibi zekâ gerektiren süreçlerini simüle edebilmek için bilgisayar teknolojilerinden faydalanan ve hızla ilerleyen bir bilgisayar bilimi dalıdır. Yapay zekâ, makinelerin insan benzeri düşünme süreçlerini gerçekleştirmelerini sağlayarak çeşitli uygulama alanlarında devrim yaratma potansiyeline sahiptir (Krittana Wong ve ark., 2017). Yapay zekâ, günümüzde pek çok farklı alanda karşımıza çıkmaktadır. Özellikle son dönemlerde, büyük veri kümeleri üzerinde yaptığı analizlerle oldukça etkileyici sonuçlar elde edilmiştir. Bu gelişmeler, yapay zekânın gücünü ve potansiyelini daha da görünür kılmaktadır (Öcal ve ark., 2020).

Yapay zekâ teknolojilerindeki ilerlemeler göz önüne alındığında, sağlık profesyonellerinin klinik ortamlarda farklı teknolojiler ve uygulamalarla karşılaşması beklenmektedir. Geleceğin sağlık çalışanlarının, eğitimlerini tamamlayıp meslek hayatlarına atıldıklarında, klinik alanlarda yapay zekâ tabanlı çeşitli araçların yaygın olarak kullanılması muhtemel görünmektedir. Sağlık bilimleri öğrencilerinin yapay zekâ hakkında sahip oldukları temel bilgiler, bakış açıları ve endişeleri incelenerek, yapay zekâ uygulamaları konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanabilir. Çünkü gelecekteki sağlık profesyonellerinin ve ebelerin sağlık hizmetlerindeki ilerlemelerle uyumlu bütünsel bakım sağlamak için bu teknolojilerle çalışmaları gerekmektedir. Bu nedenle öğrencilerin bu konudaki algılarının ve görüşlerinin bilinmesi önemlidir. Bu sayede, öğrencilere yapay zekânın sağlık alanındaki potansiyel kullanımını daha iyi öğretmek ve bu teknolojiyi etkili bir şekilde nasıl kullanacaklarını göstermek için gerekli eğitim içerikleri şekillendirilebilir. Bu eğitim, gelecekteki sağlık profesyonellerinin yapay zekâyı klinik süreçlerde etkin bir şekilde kullanabilmeleri için önemlidir (Yılmaz ve ark., 2021; Von Garrel ve Mayer, 2023). Özellikle sağlık alanında kullanımı önemli bir yer tutan yapay zekânın nasıl ve ne kadar kullanıldığı da önemli bir diğer konudur.

Sağlık sektörü, aşırı iş yükü, yetersiz finansman, kalifiye personel eksikliği, personel tükenmişliği, yaşlanan bir nüfusun getirdiği zorluklar ve COVID-19 salgını gibi öngörülemeyen krizler dahil olmak üzere sıklıkla bir dizi zorlukla karşılaşabilmektedir. Bununla birlikte, yapay zekânın sağlık sektörüne dahil edilmesi, bu zorlukların çeşitli yollarla hafifletilmesi olasılığını sunabilmektedir (Derakhshanian ve ark., 2024). Gelişmiş algoritmalar ve veri analizinden yararlanarak yapay zekâ, klinik karar almayı geliştirebilir, problemleri daha hızlı çözebilir, klinik iş akışlarını optimize edebilir, kaynakları daha etkili bir şekilde tahsis edebilir, iş yüklerini hafifletebilir ve nihayetinde sağlık ortamlarında genel verimliliği artırabilir. Sağlık hizmetlerindeki diğer uygulamalar, hastalıkların tespiti ve teşhisinden tedavilerin analizine, prognoz tahmin edilmesine ve kişiselleştirilmiş bakıma kadar uzanmaktadır (Teng ve ark., 2022).

Günümüzde bilgiye kolay ulaşmaya alışmış olan öğrencilerde yapay zekâ bağımlılığı, teknolojinin aşırı kullanımı sonucu ortaya çıkabilecek bir durumdur. Özellikle öğrenciler, yapay zekâyı bilgiye hızlı erişim, görevleri kolayca yerine getirme veya karar verme süreçlerinde bir araç olarak kullanma eğilimindedirler. Ancak bu bağımlılık, çeşitli olumsuz sonuçlar doğurabilir. Literatürde öğrencilerin bu konudaki görüşlerinin incelendiği çalışmalarda yapay zekânın öğrencilerin problem çözme ve analitik düşünme becerilerine katkısının olduğu buna karşın öğrencilerde hazıra konma gibi tembellik alışkanlıklarına sebep olabileceğine ilişkin olumlu görüşler çoğunluktadır (Haryanto ve Ali, 2019; Vatanserver, 2024). Yapay zekânın sağlık hizmetlerine artan katkısına ve sağlık öğrencilerinin yapay zekâyı yönelik

tutumları üzerine çok az çalışma mevcuttur.

Literatürde öğrenci algıları ile ilgili görüşler bulunsa da ebelik öğrencilerinin yapay zekâ hakkındaki tutumları ve yapay zekâyâ olan bağımlılık durumlarıyla ilgili bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle çalışmamız ebelik öğrencilerinin yapay zekâ bağımlılığı ve tutumları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır.

## 2. YÖNTEM

### 2.1. Araştırma Yöntemi/Modeli/Deseni

#### 2.1.1. Araştırmanın Tipi

Araştırma tanımlayıcı ve kesitsel tiptedir.

#### 2.1.2. Araştırmanın Yeri ve Zamanı

2024-2025 eğitim öğretim yılında Tarsus Üniversitesi Ebelik Bölümünde öğrenim görmekte olan öğrenciler ile Mart- Nisan 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

#### 2.1.3. Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Tarsus Üniversitesi Ebelik Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem hesaplamasına gidilmeden evrenin hepsine ulaşılmak hedeflenmiştir. Bu nedenle 2024-2025 eğitim öğretim yılında Tarsus Üniversitesi Ebelik Bölümünde öğrenim görmekte olan ve dahil edilme kriterlerini karşılayan toplam 206 ebelik öğrencisi ile çalışma gerçekleştirilmiştir.

#### 2.1.4. Araştırmaya Dahil Edilme Kriterleri

Tarsus Üniversitesi Ebelik Bölümü öğrencisi olmak, Çalışmaya katılmayı kabul etmektir.

#### 2.1.5. Araştırmadan Dışlama Kriterleri

Çalışmaya katılmayı kabul etmeyen öğrenciler araştırmadan dışlanmıştır.

## 2.2. Veri Toplama Araçları

### 2.2.1. Tanıtıcı Bilgi Formu

Bu form araştırmacılar tarafından literatür doğrultusunda oluşturulmuştur (Öcal ve ark., 2020; Vatansever, 2024). Form sosyo-demografik özellikler ve yapay zekâyâ dair soruları içeren yedi sorudan oluşmaktadır.

### 2.2.2. Yapay Zekâ Tutum Ölçeği (YZTÖ)

Aktay ve ark. (2024) tarafından geliştirilen ölçek, 13 madde ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar “Yapay zekânın faydaları”, “Yapay zekânın riskleri” ve “Yapay zekâ kullanımı” şeklinde belirlenmiştir. Ölçekten alınabilecek puan aralığı 13 ile 65 arasında değişmekte olup, yüksek puanlar yapay zekâyâ yönelik olumlu tutumun göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Ölçeğin bütünü için Cronbach’s Alpha değeri 0,881 olarak hesaplanmıştır. (Aktay ve ark., 2024). Bu çalışmada ise Cronbach’s Alpha değeri 0,81 bulunmuştur.

### 2.2.3. Yapay Zekâyâ Bağımlılık Ölçeği (YZBÖ)

Yapay Zekâyâ Bağımlılık Ölçeği (YZBÖ): Ölçek, bireylerin yapay zekâyâ olan bağımlılık düzeylerini

değerlendirmek amacıyla Morales-García ve ark. (2024) tarafından geliştirilmiş olup Savaş (2024) tarafından “Dependence on Artificial Intelligence-DAI” ölçeği temel alınarak Türkçeye uyarlanmıştır. Orijinal çalışmada ölçeğin iç tutarlılığı yüksek bulunmuş (Cronbach’s Alpha değeri=0,87) ve tek boyutlu bir yapıya sahip olduğu belirtilmiştir. Türkçe uyarlamasında ise Cronbach’s Alpha iç tutarlılık katsayısı (0,82) ve test- tekrar test değerleri (0,79) olarak hesaplanmıştır. Bu çalışmada ise 0,83 bulunmuştur. Ölçek tek boyut ve beş maddeden oluşmaktadır. Beşli likert tipi derecelendirme kullanılan ölçekten alınabilecek puanlar 5 ile 25 arasında değişmekte olup, yüksek puanlar yapay zekâ bağımlılığının arttığını göstermektedir. Ölçekte ters puanlanan madde bulunmamaktadır (Morales-García ve ark., 2024; Savaş, 2024).

### **2.3. Veri Analizi/Uygulama**

Verilerin Mart-Nisan 2025 tarihleri arasında araştırmacılar tarafından oluşturulan Google formlar üzerinde oluşturulan anket ile “online” olarak toplanmıştır. Formlar uygulanmadan önce öğrencilere araştırma hakkında bilgi verilmiş ve onamları alınmıştır. Anketin doldurulma süresi ortalama beş dakika sürmüştür.

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi bilgisayarda Statistical Package for Social Sciences (SPSS) 25.0 paket programı ile yapılmıştır. Tanıtıcı bilgilerin sayısı, yüzde dağılımları ve ortalamaları alınmıştır. Verilerin normal dağılıma uygunluğu Kolmogorov Smirnov testi ile test edilmiştir. Ölçek skorlarında min-max., ortalama ve standart sapma analizleri uygulandı. Ölçek toplamları arasında Pearson Correlation ve Linear Regression analizi yapıldı.

### **2.4. Araştırmanın Etik Yönü**

Çalışmanın yürütülmesi için Tarsus Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulundan onay alınmıştır (Tarih:19/02/2025; Karar No:2025/17). Araştırmanın öğrencilerde yürütülebilmesi için Ebelik Bölüm Başkanlığından araştırma izni alınmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul eden tüm öğrencilerden yazılı bilgilendirilmiş onam alınmıştır.

## **3. BULGULAR**

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması  $20,48 \pm 2,63$ ’dür. Öğrencilerin %34’ü birinci sınıf, %31,6’sı ikinci sınıf, %21,4’ü üçüncü sınıf ve %13,1’i dördüncü sınıftır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu devlet yurdunda kalmakta ve %52,4’ünün geliri giderinden azdır. Öğrencilerin çoğunun yapay zekâ uygulamalarını duyduğu, %82’sinin yapay zekâyı kullandığı ve çoğunluğunun yapay zekâyı faydalı bulduğu tespit edilmiştir (Tablo 1).

**Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilere Ait Demografik Özelliklerin Dağılımları**

<b>Demografik Özellikler</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Sınıf</b>		
1	70	34,0
2	65	31,6
3	44	21,4
4	27	13,0
<b>Yaşanılan yer</b>		
Aile	30	14,6
Öğrenci	13	6,4
Devlet yurdu	163	79,1
<b>Gelir düzeyi</b>		
Gelir giderden az	108	52,4
Gelir gidere denk	86	41,7
Gelir giderden fazla	12	5,8
<b>Yapay zekâyı duydunuz mu</b>		
Evet	204	99,0
Hayır	2	1,0
<b>Yapay zekâyı kullanma durumu</b>		
Evet	169	82,0
Hayır	37	18,0
<b>Yapay zekâyı faydalı buluyor musunuz?</b>		
Evet	204	99,0
Hayır	2	1,0
<b>Yaş (Ort.±SS)</b>	20,48±2,63	
<b>Toplam</b>	<b>206</b>	<b>100,0</b>

Tablo 2’de araştırmaya katılan öğrencilerin ölçeklerden aldıkları minimum, maksimum, ortalama puanlar ile standart sapma değerleri verilmiştir. Öğrencilerden alınan “Yapay Zekâya Bağımlılık Ölçeği” puanları 5 ile 25 arasında değişmekte olup, ortalama  $11,81 \pm 3,14$  olarak hesaplanmıştır.

**Tablo 2. Öğrencilerin Yapay Zekâ Tutum Ölçeği (YZTÖ) ve Yapay Zekâya Bağımlılık Ölçeğinin (YZBÖ)’nden Aldıkları Min.-Maks. ve Puan Ortalamalarının Dağılımı**

		Minimum	Maksimum	Ort ±SS
<b>YZBÖ</b>		5	25	11,81±3,14
<b>YZTÖ Alt boyutlar</b>	Yapay zekânın faydaları	3	15	11,81±3,14
	Yapay zekânın riskleri	4	20	10,72±3,90
	Yapay zekâ kullanımı	6	30	20,60±6,25
<b>Ölçek toplam</b>		16	65	43,14±8,27

“Yapay zekâ tutum ölçeği” puanları 16 ile 65 arasında değişmekte olup, ortalama 43,14±8,27 olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre öğrencilerin yapay zekâ tutum düzeyi yüksek ve yapay zekâya bağımlılık düzeyi ise orta seviyede görülmektedir.

Tablo 3’te “YZBÖ” ile “YZTÖ” arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan Pearson korelasyon analizi sonuçları verilmiştir. Analiz sonucuna bakıldığında; “YZB” ölçeği ile “YZT” ölçeği arasında pozitif yönde zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir ( $r(204) = 0,356; p < 0,001$ ). Bu sonuca göre öğrencilerin yapay zekâya bağımlılık düzeyleri arttıkça yapay zekâ tutum düzeylerinin de arttığı söylenebilir. Yapay zekâya bağımlılık, bireylerin yapay zekâya yönelik olumlu tutumları ve fayda algıları arttıkça yükselmekte, risk algısı arttıkça ise azalmaktadır. Tutum boyutu, özellikle kullanım ve fayda algısıyla güçlü bir ilişki göstererek olumlu tutumların yapay zekâ kullanımını belirgin biçimde artırdığını ortaya koymaktadır. Fayda boyutu, bireylerin yapay zekâyı daha fazla kullandıkça bu teknolojiye daha fazla yarar sağladıklarını düşündüklerini, risk algısının ise fayda algısını olumsuz etkilediğini göstermektedir. Risk boyutu, genel olarak diğer alt boyutlarla negatif yönde ilişkili olup yapay zekâya yönelik olumsuz algıların kullanım ve bağımlılık düzeylerini azalttığını göstermektedir. Son olarak, kullanım boyutu en güçlü ilişkisini tutum ve fayda ile göstererek bireylerin yapay zekâyı ne kadar olumlu değerlendirdiklerinin, kullanım sıklıklarının doğrudan etkilediğini göstermektedir.

**Tablo 3. Çalışmada Kullanılan Ölçekler Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Testi Sonuçları**

Ölçekler		1	2	3	4	5
(1) Yapay zekâya bağımlılık ölçeği	r	1	0,356	0,340	-0,258	0,462
	p		<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>
(2) Yapay zekâ tutum ölçeği	r	<b>0,356</b>	1	0,685	0,110	0,909
	p	<b>0,000**</b>		<b>0,000**</b>	0,115	<b>0,000**</b>
(3) Yapay zekânın faydaları	r	<b>0,340</b>	<b>0,685</b>	1	<b>-0,476</b>	<b>0,701</b>
	p	<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>		<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>
(4) Yapay zekânın riskleri	r	<b>-0,258</b>	<b>0,110</b>	-0,476	1	<b>-0,240</b>
	p	<b>0,000**</b>	<b>0,115</b>	0,000**		<b>0,001</b>
(5) Yapay zekâ kullanımı	r	0,462	0,909	0,701	-0,240	1
	p	<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>	<b>0,000**</b>	<b>0,001**</b>	

\*\*= $p < 0,001$ ,  $r =$  Pearson Korelasyon

Öğrencilerin yapay zekâya bağımlılığını yapay zekâ tutumu üzerine etkisini belirlemek amacıyla regresyon analizi yapılmıştır. Yapay zekâ tutumu için yapay zekâ bağımlılığı prediktif faktör olarak belirlenmiştir. Bu regresyon modeli yapay zekâ bağımlılığının öğrencilerin yapay zekâ tutumu üzerinde etkisini %12 oranında açıklamaktadır ( $R^2=0,127$ ,  $p < 0,001$ ). (Tablo 4).

**Tablo 4. Öğrencilerin Yapay Zekâya Bağımlılığının Yapay Zekâ Tutumu Üzerine Etkisi (n=206)**

								%95 CI	
YZBÖ	B	S.E.	$\beta$	t	p	R	R <sup>2</sup>	Lower	Upper
Sabit	4,406	1,462		3,015	>0,001	0,356	0,127	1,524	7,287
YztÖ	0,181	0,033	0,356	5,446	0,000			0,116	0,247

*Linear Regression*

#### 4. TARTIŞMA

Literatür incelendiğinde, yapay zekâ bağımlılığı ölçeğinin kullanıldığı herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle, benzer araştırmalar ile yapay zekâ tutumuna ilişkin çalışmalar değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin yaklaşık yarısının orta düzeyde internet bağımlısı olduğu belirlenmiştir (Rafiee ve ark., 2020). Hemşirelik öğrencilerinin akıllı cihaz bağımlılığı ile yapay zekâ algıları arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada korelasyon testine göre, akıllı cihaz bağımlılığı ile katılımcıların yapay zekâsı arasında önemli bir korelasyon olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğunun akıllı telefonlara orta düzeyde bağımlı olduğu tespit edilmiştir (Farghaly Abdelaliem ve ark., 2022). Ebelik öğrencilerinde akıllı telefon bağımlılığının araştırıldığı çalışmada öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı ölçeğinde ortalama puanı orta düzeye yakın olarak belirlenmiştir (Serin ve ark.,

2019). Sağlık bilimleri fakültesi öğrencileri arasında internet bağımlılığının incelendiği çalışmada öğrencilerin çoğunluğunun hafif düzeyde İnternet bağımlılığına sahip olduğu belirlenmiştir (Najafi ve ark., 2018). Bu çalışmada öğrencilerin çoğunun yapay zekâ uygulamalarını duyduğu, yapay zekâyı kullandığı ve çoğunluğunun yapay zekâyı faydalı bulduğu tespit edilmiştir. Korelasyon sonucuna göre öğrencilerin yapay zekâya bağımlılık düzeyleri arttıkça yapay zekâ tutum düzeylerinin de arttığı görülmektedir. Öğrencilerden alınan “yapay zekâya bağımlılık ölçeği” puanları düşük ile yüksek arasında değişmekte olup, ortalama orta düzeyin altında olarak hesaplanmıştır. Literatürde öğrencilerin internet ve telefon bağımlılıkları hafif, orta ve şiddetli olarak farklı düzeylerde bulunmakla birlikte çalışmamızda yapay zekâya bağımlılık düzeyinin orta seviyede olduğu görülmektedir. Bu farklılığın sebebi yapay zekâ kullanımının henüz internet kullanımı kadar yaygın olmayışından ve çalışmaların farklı ülke ve kültürlerdeki, farklı bölümlerdeki öğrenciler üzerinde yapılan çalışmalar olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Sağlık bilimleri öğrencilerinin yapay zekâ ile ilgili algıları ve tutumlarının incelendiği ve 10 çalışmanın dahil edildiği sistematik derlemede genel olarak, öğrenciler yapay zekânın gelecekteki çalışmalarında sağlayacağı potansiyel faydalar, yapay zekâ hakkında bilgi edinme ilgisi ve istekleri, tutumları konusunda olumlu hissettikleri tespit edilmiştir (Derakhshanian ve ark., 2024). Hemşirelik bölümü öğretim elemanı ve öğrencilerinin hemşirelik eğitiminde yapay zekâ kullanımına yönelik tutumları, algıları ve davranışsal niyetlerinin incelendiği 5 ayrı ülkenin olduğu sistematik derlemede yapay zekâya ilişkin tutumların olumlu olduğu belirlenmiştir (Ostick ve ark., 2025). Spor bilimleri öğrencilerinin yapay zekâya yönelik tutumları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada öğrencilerin yapay zekâya yönelik tutum ölçeği alt boyutlarından; yapay zekâya yönelik pozitif tutumlarının yüksek, yapay zekâya yönelik negatif tutumlarının orta olduğu belirlenmiştir (Doğa ve ark., 2023). Okul öncesi öğretmen adaylarının yapay zekâya yönelik tutumları ve yapay zekâ okur yazarlığı arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada pozitif tutumlar için ortalama puanın yüksek olduğu ve puan aralığının düşük ile yüksek arasında değiştiği görülmektedir. Negatif tutumlar için de katılımcı mevcut olup, ortalama puan düşük ve puan aralığı düşük olduğu görülmektedir (Mart ve Kaya, 2024). Türkçe öğretmeni adaylarının yapay zekâya yönelik tutumlarının incelendiği çalışmada öğrencilerin çoğunluğunun yapay zekâyı kullandığı ve yapay zekâya ilişkin tutumlarının “orta düzeyde” olduğu belirlenmiştir (Sarıkaya ve Kavan, 2024). Bu çalışmada “Yapay zekâ tutum ölçeği” puanları düşük ile çok yüksek arasında değişmekte olup, ortalama yüksek olarak bulunmuştur. Bu sonuca göre öğrencilerin yapay zekâ tutum düzeyi yüksek seviyede görülmektedir. Literatüre bakıldığında yapay zekâ hakkında tutumlarının genellikle olumlu olduğu belirtilmiş olup çalışma sonuçları literatürle benzerdir.

### **Araştırmanın Sınırlılıkları**

Çalışma sonuçları, katılımcıların vermiş olduğu yanıtlar ile sınırlıdır.

## **5. SONUÇ VE ÖNERİLER**

Araştırmamızda ebelik öğrencilerinin yapay zekâ tutum düzeylerinin yüksek olduğu, yapay zekâ bağımlılık düzeylerinin ise orta seviyede olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin yapay zekâ bağımlılık düzeyleri arttıkça yapay zekâ tutum düzeylerinin de yükseldiği belirlenmiştir. Bu doğrultuda, günümüz teknoloji çağında, öğrencilerin yapay zekâyı bilinçli ve etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak amacıyla eğitim programlarının düzenlenmesi

önerilmektedir. Bu eğitimlerin, öğrencilerin yapay zekâ kullanımını bağımlılık düzeyine ulaşmadan, gereksinim duydukları durumlarda bilinçli bir şekilde gerçekleştirmelerine katkı sağlaması amaçlanmaktadır.

## 6. KAYNAKÇA

- Aktay, S., Gok, S., & Yıldırım, A. (2024). Artificial intelligence attitude scale. *International Technology and Education Journal*, 8(2), 14–24. ISSN: 2602-2885 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1467768>
- Derakhshanian, S., Wood, L., & Arruzza, E. (2024). Perceptions and attitudes of health science students relating to artificial intelligence (AI): A scoping review. *Health Science Reports*, 6;7(8), e2289. <https://doi.org/10.1002/hsr2.2289>
- Doğa, P. K., Doğan, İ., & Çetinkayalı, G. (2023). Spor bilimleri öğrencilerinin yapay zekâya yönelik tutumları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yalova Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(3), 174–189. ISSN: 2822-664X <https://dergipark.org.tr/en/pub/yalovaspor/issue/80575/1360270>
- Farghaly Abdelallem, S. M., Dator, W. L. T., & Sankarapandian, C. (2022). The relationship between nursing students' smart device addiction and their perception of artificial intelligence. *Healthcare*, 30;11(1), 110. doi: [10.3390/healthcare11010110](https://doi.org/10.3390/healthcare11010110)
- Haryanto, E., & Ali, R. M. (2019). Students' attitudes towards the use of Artificial Intelligence SIRI in EFL learning at one public university. *International Seminar and Annual Meeting BKS-PTN Wilayah Barat*, 1(1),190-195. <https://conference.unsri.ac.id/index.php/semirata/article/view/1102/0>
- Krittanawong, C., Zhang, H., Wang, Z., Aydar, M., & Kitai, T. (2017). Artificial intelligence in precision cardiovascular medicine. *Journal of the American College of Cardiology*, 69(21), 2657–2664. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jacc.2017.03.571>
- Mart, M., & Kaya, G. (2024). Okul öncesi öğretmen adaylarının yapay zekâya yönelik tutumları ve yapay zekâ okur yazarlığı arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Edutech Research*, 2(1), 91–109. e-ISSN: 3023-6665. <https://app.edutechres.com/uploads/makale-pdf/the-examination-of-preschool-teacher-candidates-attitudes-towards-artificial-intelligence--2394mL.pdf>
- Morales-García, W. C., Sairitupa-Sanchez, L. Z., Morales-García, S. B., & Morales-García, M. (2024). Development and validation of a scale for dependence on artificial intelligence in university students. *Frontiers in Education*, 9, 1323898. doi: [10.3389/educ.2024.1323898](https://doi.org/10.3389/educ.2024.1323898)
- Najafi, F., Kerman Saravi, F., Navidian, A., & Malek Raeisi, S. (2018). The relationship between internet addiction, loneliness and sleep quality among students of Nursing and Midwifery Faculty. *Zahedan Journal of Research in Medical Sciences*, 20(12), e68394. doi: <https://doi.org/10.5812/zjrms.68394>.
- Ostick, M., Mariani, B., Lovecchio, C., & Moriarty, H. (2025). Nursing student and faculty attitudes, perceptions, and behavioral intentions of artificial intelligence use in nursing education: An integrative review. *Nursing Education Perspectives*. 46(2):E7- E11. doi:10.1097/01.NEP.0000000000001372
- Öcal, E. E., Atay, E., Önsüz, M. F., Algın, F., Çokyiğit, F. K., Kılınç, S., & Yiğit, F. N. (2020). Tıp fakültesi öğrencilerinin tıpta yapay zekâ ile ilgili düşünceleri. *Türk Tıp Öğrencileri Araştırma Dergisi*, 2(1), 9–16. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1086720>
- Rafiee, F., Zare, Z. G., Adib-Hajbaghery, M., & Zade, S. B. (2020). Internet addiction and psychological strain in nursing and midwifery students. *Nursing and Midwifery Studies*, 9(1), 36–42. doi: [10.4103/nms.nms\\_68\\_19](https://doi.org/10.4103/nms.nms_68_19)
- Sarıkaya, B., & Kavan, N. (2024). Türkçe öğretmeni adaylarının yapay zekâya yönelik tutumlarının incelenmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(26), 191–203. doi: <https://doi.org/10.55605/ejedus.1550010>
- Savaş, B. Ç. (2024). Yapay zekâya bağımlılık ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 6(3), 306–315. doi: <https://doi.org/10.56639/jsar.1509301>
- Serin, E. K., Durmaz, Y., & Polat, H. T. (2019). Correlation between smartphone addiction and dysfunctional attitudes in nursing/midwifery students. *Perspectives in Psychiatric Care*, 55(4), 666–671. doi: [10.1111/ppc.12406](https://doi.org/10.1111/ppc.12406)
- Teng M , Singla R , Yau O , ve diğerleri. Sağlık hizmeti öğrencilerinin yapay zekâya ilişkin bakış açıları: Kanada'da ülke çapında anket . *JMIR Med Educ* . 2022 ; 8 ( 1 ):e33390. doi:10.2196/33390
- Vatansever, A. N. (2024). Üniversite öğrencilerinin yapay zekâ kavramına ilişkin metaforları ve görüşleri üzerine karşılaştırmalı nitel bir araştırma [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü]. *Yönetim Bilişim Sistemleri Dergisi*,10(2),35-52. ISSN: 2630-550X. <https://www.proquest.com/docview/3143980388?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true&sourcetype=Dissertations%20&%20Theses>

- Von Garrel, J., & Mayer, J. (2023). Artificial Intelligence in studies use of ChatGPT and AI-based tools among students in Germany. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1–9. doi: <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02304-7> <https://www.nature.com/articles/s41599-023-02304-7>
- Yılmaz, Y., Yılmaz, D. U., Yıldırım, D., Korhan, E. A., & Kaya, D. Ö. (2021). Yapay zekâ ve sağlıkta yapay zekânın kullanımına yönelik sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerinin görüşleri. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 12(3), 297–308. doi: <https://doi.org/10.22312/sdusbed.950372>

## GENİŞLETİLMİŞ ÖZET (EXTENDED SUMMARY)

It seems likely that future healthcare professionals will use various AI-based tools extensively in clinical areas when they complete their education and start their professional lives. By examining the basic knowledge, perspectives and concerns of health sciences students about AI, their awareness of AI applications can be increased. It is important to know the perceptions and opinions of students on this issue. Although there are opinions about student perceptions in the literature, no study has been found on the attitudes of midwifery students about AI and their addiction to AI. Therefore, the study was conducted to examine the relationship between midwifery students' AI addiction and attitudes.

Although there are opinions about student perceptions in the literature, there is no study on midwifery students' attitudes towards artificial intelligence and their dependence on artificial intelligence. For this reason, our study was conducted to examine the relationship between midwifery students' AI addiction and attitudes. In this way, the necessary educational content can be shaped to better teach students the potential uses of artificial intelligence in the field of health and to show them how to use this technology effectively and without harm. The study was descriptive and cross-sectional. Data were collected online via Google Form between March 01 and April 30, 2025. The study was conducted with a total of 206 midwifery students studying in the Department of Midwifery who met the inclusion criteria. Introductory information form, artificial intelligence attitude scale and artificial intelligence dependency scale were used in the study. The number, percentage distributions and averages of the descriptive information were taken. The conformity of the data to normal distribution was tested with the Kolmogorov Smirnov test. Min-max, mean and standard deviation analyses were applied to the scale scores. Pearson Correlation and Linear regression analysis were performed between scale totals. The mean age of the students who participated in the study was  $20.48 \pm 2.63$  years. 34% of the students were in first grade, 31.6% in second grade, 21.4% in third grade and 13.1% in fourth grade. The majority of the students live in state dormitories and 52.4% of them have an income less than their expenses. It was determined that most of the students have heard of artificial intelligence applications, 82% of them use artificial intelligence and the majority of them find artificial intelligence useful. The “Artificial Intelligence Dependency Scale” scores obtained from the students ranged between 5 and 25, and the average was calculated as  $11.81 \pm 3.14$ . The “Artificial Intelligence Attitude Scale” scores ranged between 16 and 65, and the average was  $43.14 \pm 8.27$ . According to this result, the students' attitude level towards artificial intelligence is high and the level of dependency on artificial intelligence is at a medium level. According to the regression analysis, it explains the effect of AI addiction on students' AI attitude by 12% ( $R^2=0.12, p<0.001$ ). Our research found that midwifery students have high levels of attitude toward artificial intelligence, while their levels of dependence on artificial intelligence are moderate. Furthermore, it was determined that as students' levels of dependence on artificial intelligence increase, their levels of attitude toward artificial intelligence also rise. Accordingly, in today's technological age, it is recommended that educational programs be organized to ensure that students can use artificial intelligence consciously and effectively. These trainings aim to contribute to students' ability to use artificial intelligence consciously when needed, without reaching dependency levels.